

## L'identité du soldat

### Activité 1 - Utiliser les registres de recensement

#### Objectifs :

- connaître et exploiter les recensements en classe ou aux Archives départementales ;
- dresser un tableau d'organisation sociale d'une commune au XIX<sup>e</sup> et début du XX<sup>e</sup> siècle ;
- découvrir et comprendre le quotidien des français aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles ;
- familiarisation avec la paléographie.

#### Compétences :

- observer et comprendre un document ;
- relever des données et des informations dans un document ;
- effectuer des calculs statistiques ;
- restituer l'information.

#### Modalités :

- étude individuelle ou en groupe ;
- mise en commun.

#### Point méthodologique :

Les registres des recensements sont mis en place en 1836, ils inventorient la population de chaque commune de France. Leur rédaction est quinquennale au XIX<sup>e</sup> siècle et début du XX<sup>e</sup> siècle, puis septennale à partir de 1946. Ces grands feuillets regroupent 30 individus par page en présentant pour chacun d'eux trois types d'informations :

- la localisation dans la commune ;
- l'état civil ;
- la situation professionnelle.

Par exemple, aux Archives départementales de Meurthe-et-Moselle ils sont disponibles dans les séries 6 M 33.

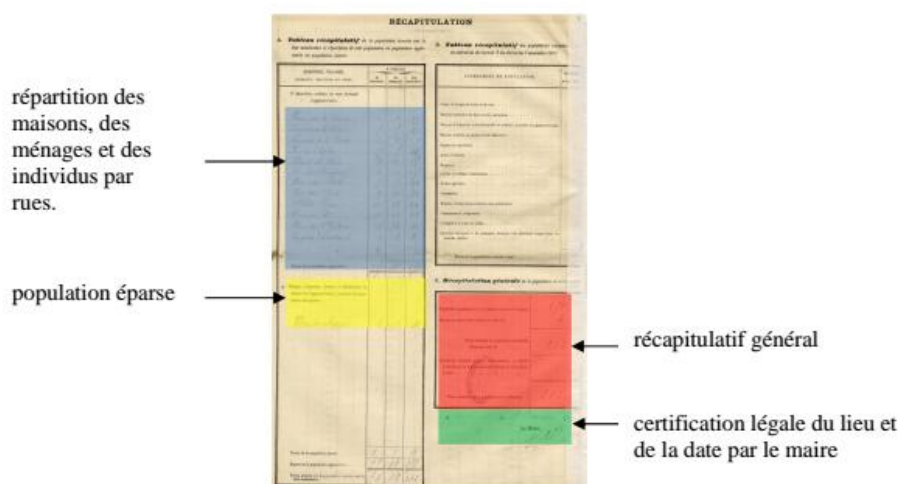
informations de localisation					informations d'état-civil				informations professionnelles				
DESIGNATION		NUMÉROS			NOMS DE FAMILLE	PRÉNOMS	ANNÉE de NAISSANCE	LIEU de NAISSANCE	NATIONALITÉ	SITUATION PAR RAPPORT ou chef de ménage	PROFESSION	Pour les patrons, chefs d'entreprise, ouvriers à domicile, inactive : patron.  Pour les employés ou ouvriers, indiquer le nom de patron ou de l'entreprise qui les emploie.	
des QUARTIERS, VILLAGES ou HAMEAUX	DES RUES	des	des	des									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
					301	Jarmantier	Paul	1881	S. Max	FRANCAIS	Chef	Charbonnier	Patron

En-tête du recensement d'Essey-lès-Nancy, 1911 (ADMM, 6 M 33/182)

A la fin de ces registres, une page intitulée « récapitulation » offre un panorama global de la population du chef-lieu et des villages et hameaux associés (population éparse) en précisant le nombre de maisons, de ménages et d'individus.

La lecture de ces listes nominatives est assez simple pour l'élève car, en dépit du recueil manuscrit des informations par le recenseur, les feuillets sont pré-imprimés et leur caractère répétitif permet de pallier les difficultés éventuelles de transcription. L'élève entre alors en contact avec le document source par un temps d'appropriation qui le familiarise avec la paléographie. Cette appréhension des écritures anciennes ainsi que des noms d'époque le projette véritablement dans le passé.

Pour la période de la Première Guerre mondiale, les recensements de 1911 sont les plus proches, sachant qu'il n'en existe pas pour 1916. On peut néanmoins envisager d'utiliser ceux de 1906 et 1901, voire pour les proches des soldats morts ceux de 1921 et 1926.



*Dernière page du recensement d'Essey-lès-Nancy, 1911 (ADMM, 6 M 33/182)*

### Proposition de mise en œuvre :

Avec des classes de 3<sup>e</sup> ou de Première, voici une proposition de protocole pédagogique à mettre en œuvre :

- lecture et analyse des bases nominatives de recensement ;
- création d'une base de données statistique reprenant les indicateurs des recensements ;
- calcul des densités / du nombre moyen de ménages par habitants ;
- calcul du nombre d'habitants par maisons (densités ultra-communal) ;
- présentation par les élèves.